

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Гуманизация образования, осуществляемая в нашей стране, предполагает, прежде всего, развитие общечеловеческих, общекультурных, нравственных, этических и эстетических качеств обучающихся, формирование духовно богатой личности. На современном этапе развития общества мы вновь обращаемся к значимости учебного предмета «Иностранный язык» в связи с тем, что в нашем обществе наблюдается интенсивное развитие международных связей, происходит установление личных контактов между представителям разных культур.

Достижение коммуникативной и личностно-ориентированной целей обучения иностранным языкам является достаточно сложным в условиях стационарного обучения, а в условиях заочного обучения оно становится проблематичным, но вместе с тем и архиважным, поскольку вышеназванная форма обучения в современных условиях становится все более перспективной. Возможности новых информационных технологий, все возрастающее стремление молодых людей получить качественное образование у себя дома, заставляют наше общество вновь вернуться к вопросу о совершенствовании заочной формы обучения иностранным языкам.

Наиболее серьезные проблемы на отделении заочного обучения возникают при овладении устными формами общения. В условиях длительного межсессионного периода студентов-заочников, успешность их самостоятельной работы определяется владением технологией самообразования (самообучения), развитием культуры работы с аутентичными материалами, а также владением способами самоконтроля и самоанализа иноязычной деятельности.

Анализ современных методов обучения позволяет сделать вывод о том, что их целевое использование в системе заочного обучения может существенно повысить эффективность процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов-заочников и поддержать высокий уровень познавательного интереса обучаемых в период их самостоятельной работы над иностранным языком. В первую очередь это касается метода активизации резервных возможностей личности и коллектива Г.А.Китайгородской, в котором реализуются современные тенденции языкознания, педагогики и психологии.

Специфика заочного обучения требует существенного пересмотра методов обучения и создания обобщенных приемов работы студентов-заочников в автономном режиме. Речевая иноязычная компетенция предполагает умение учитывать условия общения (ситуацию, коммуникативные цели, намерения, социальные и функциональные роли участников общения) и соответственно им выбирать необходимую языковую форму и способ выражения своих мыслей, создавая свой вариант иноязычной коммуникативной компетенции. К основным компонентам иноязычной речевой компетенции для условий заочного отделения можно отнести следующие:

- знания о коммуникативно-приемлемом оформлении иноязычной речи в изучаемых ситуациях общения, технике осуществления различных видов чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего) и аудирования, построения устной и письменной речи в изучаемых сферах иноязычного общения;
- речевые умения прогнозировать коммуникативную приемлемость и целесообразность выбора средств оформления речевых произведений, осуществлять коммуникативную коррекцию неадекватного речевого поведения, пользоваться различными стратегиями чтения, правилами построения устной и письменной иноязычной речи.

В силу того, что в условиях заочного обучения иностранному языку особую важность имеет создание условий для эффективного самообразования обучаемых, к числу проблем первостепенной важности относятся вопросы развития культуры умственного труда студентов. В связи с этим необходимо сформировать у студентов-заочников учебную компетенцию, которая включает: знания о рациональных способах осуществления коммуникативно-познавательной деятельности в условиях отсутствия ежедневного контроля со стороны преподавателя, правилах работы с текстами различных функциональных стилей, преимуществах применения новейших (компьютерных) технологий в обучении и самообучении; умения рационально распределять время и силы на выполнение различных коммуникативных заданий по иностранному языку, работать с различными видами справочной литературы, эффективно использовать аудио- и видео-средства обучения, компьютер (включая Internet), осуществлять обратную связь с преподавателем по почте, телефону, электронной почте, осуществлять самодиагностику успешности овладения программными иноязычными знаниями, навыками и умениями.

Успешное формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-заочников возможно при использовании системы обучения, базирующейся на социокультурном подходе, реализующей принципы метода активизации резервных возможностей личности и коллектива и включающей в себя средства дистанционного обучения иностранным языкам.